



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DEL MOLISE



ANNO ACCADEMICO **2022/2023**

La rilevazione online delle opinioni degli studenti è rigorosamente anonima e uguale per tutti i Dipartimenti.

La rilevazione è stata effettuata solo dopo che erano stati svolti almeno i due terzi delle ore complessive previste da ciascun insegnamento, al fine di dare la possibilità allo studente di effettuare la valutazione sulla base di una sufficiente esperienza.

Tutti i dati raccolti sono stati poi elaborati dall'Ufficio Statistico e valutazione.

Le modalità di analisi dei dati e l'organizzazione della rilevazione possono essere sintetizzate come segue:

- **Popolazione:** studenti iscritti all'a.a. 2022/2023.
- **Oggetto della rilevazione:** sono stati monitorati gli insegnamenti impartiti al primo e al secondo semestre.
- **Momento della rilevazione:** la rilevazione si è svolta quando i Corsi avevano raggiunto almeno i due terzi circa della loro durata.
- **Numero di questionari attesi:** determinato considerando il numero totale degli insegnamenti offerti nell'a.a. di riferimento e inseriti nei piani di studi di tutti gli studenti.

versione aggiornata al 18 settembre 2023

Risultati opinioni degli studenti a.a. 2022/2023

versione aggiornata al 18 settembre 2023

MEDICINA E DI SCIENZE DELLA SALUTE

MEDICINA E CHIRURGIA - LM6

	Valori assoluti		
	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
Studenti frequentanti	4.202	14.757	34.447
Studenti non frequentanti o inferiore al 50% della durata del corso	185	1.400	5.918
Totale questionari compilati	4.387	16.157	40.365
Questionari attesi	9.162	29.725	60.113
% di compilazione	47,9%	54,4%	67,1%

Valori percentuali		
Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
95,8%	91,3%	85,3%
4,2%	8,7%	14,7%
100,0%	100,0%	100,0%

Insegnamento

1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
Decisamente no	153	491	1.241
Più no che sì	468	1.653	4.260
Più sì che no	2.173	7.690	18.673
Decisamente sì	1.593	6.323	16.191

Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
3,5%	3,0%	3,1%
10,7%	10,2%	10,6%
49,5%	47,6%	46,3%
36,3%	39,1%	40,1%

2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
Decisamente no	177	550	1.176
Più no che sì	405	1.320	3.287
Più sì che no	2.065	7.425	17.934
Decisamente sì	1.740	6.862	17.968

Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
4,0%	3,4%	2,9%
9,2%	8,2%	8,1%
47,1%	46,0%	44,4%
39,7%	42,5%	44,5%

3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
Decisamente no	105	403	867
Più no che sì	352	1.113	2.722
Più sì che no	2.059	7.110	17.120
Decisamente sì	1.871	7.531	19.656

Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
2,4%	2,5%	2,1%
8,0%	6,9%	6,7%
46,9%	44,0%	42,4%
42,6%	46,6%	48,7%

4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
Decisamente no	109	345	921
Più no che sì	306	897	2.443
Più sì che no	1.803	6.389	14.431
Decisamente sì	2.169	8.526	22.570

Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
2,5%	2,1%	2,3%
7,0%	5,6%	6,1%
41,1%	39,5%	35,8%
49,4%	52,8%	55,9%

Docenza (Le domande 5, 6, 7, 8, 9, sono state poste solo se alla domanda sulla frequenza ha risposto "Studente frequentante")

5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
Decisamente no	137	351	518
Più no che sì	319	843	1.506
Più sì che no	1.792	5.927	12.279
Decisamente sì	1.954	7.636	20.144

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
	3,3%	2,4%	1,5%
	7,6%	5,7%	4,4%
	42,6%	40,2%	35,6%
	46,5%	51,7%	58,5%

6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
Decisamente no	100	319	687
Più no che sì	313	872	1.932
Più sì che no	1.895	6.185	13.269
Decisamente sì	1.894	7.381	18.559

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
	2,4%	2,2%	2,0%
	7,4%	5,9%	5,6%
	45,1%	41,9%	38,5%
	45,1%	50,0%	53,9%

7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
Decisamente no	73	249	579
Più no che sì	244	729	1.839
Più sì che no	1.886	6.160	13.321
Decisamente sì	1.999	7.619	18.708

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
	1,7%	1,7%	1,7%
	5,8%	4,9%	5,3%
	44,9%	41,7%	38,7%
	47,6%	51,6%	54,3%

8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? (Risposta non obbligatoria)

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
Decisamente no	190	468	828
Più no che sì	461	1.097	2.313
Più sì che no	1.977	6.573	14.067
Decisamente sì	1.524	6.490	16.955

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
	4,6%	3,2%	2,4%
	11,1%	7,5%	6,8%
	47,6%	44,9%	41,2%
	36,7%	44,4%	49,6%

9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
Decisamente no	78	250	406
Più no che sì	188	562	1.102
Più sì che no	2.014	6.669	14.044
Decisamente sì	1.922	7.276	18.895

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
	1,9%	1,7%	1,2%
	4,5%	3,8%	3,2%
	47,9%	45,2%	40,8%
	45,7%	49,3%	54,9%

10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
Decisamente no	86	286	539
Più no che sì	197	713	1.505
Più sì che no	1.881	6.761	14.771
Decisamente sì	2.223	8.397	23.550

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
	2,0%	1,8%	1,3%
	4,5%	4,4%	3,7%
	42,9%	41,8%	36,6%
	50,7%	52,0%	58,3%

Interesse

11. Sei interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento?

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
Decisamente no	105	307	734
Più no che sì	364	1.071	2.711
Più sì che no	1.909	6.848	15.993
Decisamente sì	2.009	7.931	20.927

Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
2,4%	1,9%	1,8%
8,3%	6,6%	6,7%
43,5%	42,4%	39,6%
45,8%	49,1%	51,8%

Mancata o scarsa frequenza

Solo se ha risposto "Non frequentante o inferiore al 50%"

Indica il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni (una sola risposta):

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
Ho frequentato il corso negli anni precedenti	6	740	3.299
Lavoro	13	114	757
Frequenza lezioni di altri insegnamenti	7	59	395
Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	4	26	78
Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati	137	408	1.211
Altro	18	53	178

Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
3,2%	52,9%	55,7%
7,0%	8,1%	12,8%
3,8%	4,2%	6,7%
2,2%	1,9%	1,3%
74,1%	29,1%	20,5%
9,7%	3,8%	3,0%

Suggerimenti (più di una risposta possibile)

	Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
Alleggerire il carico didattico complessivo	601	2.797	7.364
Aumentare l'attività di supporto didattico	375	1.368	3.575
Fornire più conoscenze di base	354	1.660	4.630
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	291	1.407	3.137
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	286	1.287	2.774
Migliorare la qualità del materiale didattico	363	1.588	3.970
Fornire in anticipo il materiale didattico	369	1.848	4.356
Inserire prove d'esame intermedie	354	1.573	4.285
Attivare insegnamenti serali	14	165	643
Altro (specificare)	70	444	1.298

Corso di studi	Dipartimento	Ateneo
19,5%	19,8%	20,4%
12,2%	9,7%	9,9%
11,5%	11,7%	12,8%
9,5%	10,0%	8,7%
9,3%	9,1%	7,7%
11,8%	11,2%	11,0%
12,0%	13,1%	12,1%
11,5%	11,1%	11,9%
0,5%	1,2%	1,8%
2,3%	3,1%	3,6%

Commenti ai risultati opinioni degli studenti

versione aggiornata al 18 settembre 2023

DIPARTIMENTO DI MEDICINA E DI SCIENZE DELLA SALUTE

MEDICINA E CHIRURGIA – LM41

1. Le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

- **Decisamente no:** Questo gruppo rappresenta il 3.5% degli studenti intervistati appartenenti al corso di studi. Sembra che una piccola ma significativa parte degli studenti ritenga che le loro conoscenze preliminari non siano sufficienti per affrontare il programma di studi. Potrebbe essere utile indagare ulteriormente su quali specifiche lacune o difficoltà abbiano riscontrato per identificare possibili aree di miglioramento.
- **Più no che sì:** il 10.7% degli studenti del corso di studi ha risposto in questo modo. Questo indica che una parte significativa degli studenti ha delle preoccupazioni sulla loro preparazione iniziale ma non la considera totalmente insufficiente. Questo potrebbe suggerire che potrebbero essere necessari interventi per migliorare la preparazione iniziale degli studenti.
- **Più sì che no:** il 49.5% degli studenti del corso di studi ritiene che le loro conoscenze preliminari siano sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame. Questo è un dato positivo e suggerisce che la maggior parte degli studenti si sente abbastanza preparata per affrontare il corso di laurea.
- **Decisamente sì:** Un altro 36.3% degli studenti ha espresso una fiducia elevata nella loro preparazione iniziale. Questo è un segno positivo e suggerisce che molti studenti si sentono ben preparati per il programma di studi.

In generale, la maggior parte degli studenti sembra essere fiduciosa riguardo alle loro conoscenze preliminari, ma c'è comunque un gruppo significativo che potrebbe richiedere ulteriori supporti per affrontare con successo il corso. Potrebbe essere utile esaminare in dettaglio le esigenze di apprendimento di ciascun gruppo e sviluppare strategie di supporto mirate per garantire il successo degli studenti nel corso di laurea in medicina e chirurgia.

2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

- **Decisamente no:** Il 4% degli studenti intervistati ritiene che il carico di studio non sia proporzionato ai crediti assegnati. Questo suggerisce che una piccola percentuale di studenti percepisce un carico di studio eccessivo rispetto ai crediti accademici.
- **Più no che sì:** Il 9.2% degli studenti ha risposto in questo modo. Anche se è un numero significativo, non rappresenta la maggioranza, ma indica che un considerevole gruppo di studenti ha preoccupazioni riguardo al bilanciamento tra carico di studio e crediti.

- **Più sì che no:** La maggioranza relativa degli studenti, pari al 47.1%, ritiene che il carico di studio sia proporzionato ai crediti assegnati. Questo suggerisce che la maggior parte degli studenti percepisce una congruenza tra il lavoro richiesto e i crediti ottenuti.
- **Decisamente sì:** Un altro 39.7% degli studenti ha espresso una fiducia elevata nel fatto che il carico di studio sia adeguato rispetto ai crediti. Questo è un segno positivo e indica che molti studenti percepiscono una distribuzione equa del lavoro accademico.

In generale, la percezione degli studenti riguardo alla proporzionalità tra carico di studio e crediti sembra essere positiva, con la maggioranza degli studenti che ritiene che il carico di studio sia adeguato. Tuttavia, è importante continuare a monitorare questa percezione e considerare eventuali azioni per affrontare le preoccupazioni dei gruppi minoritari che ritengono che il carico di studio sia eccessivo.

3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

- **Decisamente no:** Il 2.4% degli studenti intervistati ritiene che il materiale didattico non sia adeguato per lo studio della materia. Questo indica che una percentuale relativamente bassa di studenti ha delle preoccupazioni riguardo alla qualità del materiale didattico disponibile.
- **Più no che sì:** Il 8.0% degli studenti ha risposto in questo modo. Anche se è un numero significativo, non rappresenta la maggioranza, ma suggerisce che un considerevole gruppo di studenti ha delle preoccupazioni sull'adeguatezza del materiale didattico.
- **Più sì che no:** La maggioranza relativa degli studenti, pari al 46.9%, ritiene che il materiale didattico sia adeguato per lo studio della materia. Questo è un segno positivo e indica che la maggior parte degli studenti percepisce il materiale come sufficiente.
- **Decisamente sì:** Un altro 42.6% degli studenti ha espresso una fiducia elevata nell'adeguatezza del materiale didattico. Questo è un segno positivo e suggerisce che molti studenti ritengono che il materiale a loro disposizione sia di alta qualità.

In generale, la maggior parte degli studenti sembra essere soddisfatta dell'adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia. Tuttavia, è sempre importante considerare le preoccupazioni dei gruppi minoritari e cercare di migliorare ulteriormente la qualità del materiale didattico, se necessario.

4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

- **Decisamente no:** Il 2.5% degli studenti intervistati ritiene che le modalità di esame non siano state definite in modo chiaro. Questo indica che una percentuale relativamente bassa di studenti ha delle preoccupazioni riguardo alla chiarezza delle modalità di esame.
- **Più no che sì:** Il 7.0% degli studenti ha risposto in questo modo. Anche se è un numero significativo, non rappresenta la maggioranza, ma suggerisce che un considerevole gruppo di studenti ha delle preoccupazioni sulla chiarezza delle modalità di esame.

- **Più sì che no:** il 41.1%, ritiene che le modalità di esame siano state definite in modo chiaro. Questo è un segno positivo e indica che una buona parte degli studenti percepisce chiarezza nelle modalità di valutazione.
- **Decisamente sì:** la maggioranza relativa degli studenti, pari al 49.4%, ha espresso una fiducia elevata nella chiarezza delle modalità di esame. Questo è un segno positivo e suggerisce che molti studenti ritengono che le modalità siano state definite in modo eccellente.

In generale, la maggior parte degli studenti sembra essere soddisfatta della chiarezza delle modalità di esame. Tuttavia, è importante continuare a comunicare chiaramente le procedure di valutazione e a prendere in considerazione le preoccupazioni dei gruppi minoritari per garantire un processo di valutazione equo ed efficace.

Docenza (Le domande 5, 6, 7, 8, 9, sono state poste solo se alla domanda sulla frequenza ha risposto "Studente frequentante")

5. **Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?**

- **Decisamente no:** Il 3.3% degli studenti intervistati ritiene che gli orari delle attività didattiche non siano rispettati. Questo indica che una percentuale relativamente bassa di studenti ha delle preoccupazioni riguardo al rispetto degli orari.
- **Più no che sì:** Il 7.6% degli studenti ha risposto in questo modo. Anche se è un numero significativo, non rappresenta la maggioranza, ma suggerisce che un gruppo considerevole di studenti ha delle preoccupazioni riguardo al rispetto degli orari delle attività didattiche.
- **Più sì che no:** il 42.6%, ritiene che gli orari delle attività didattiche siano rispettati. Questo è un segno positivo e indica che la maggior parte degli studenti percepisce che gli orari vengano rispettati.
- **Decisamente sì:** il 46.5% degli studenti, la maggioranza relativa, ha espresso una fiducia elevata nel rispetto degli orari delle attività didattiche. Questo è un segno positivo e suggerisce che molti studenti ritengono che gli orari siano ben gestiti.

In generale, la percezione degli studenti riguardo al rispetto degli orari delle attività didattiche sembra essere positiva, con la maggior parte degli studenti che ritiene che gli orari siano adeguatamente rispettati. Tuttavia, è sempre importante continuare a monitorare questa percezione e garantire che gli orari siano gestiti in modo efficiente per il beneficio di tutti gli studenti.

6. **Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?**

- **Decisamente no:** Il 2.4% degli studenti intervistati ritiene che il docente non stimoli o motivi l'interesse verso la disciplina. Questo indica che una percentuale relativamente bassa di studenti ha delle preoccupazioni riguardo all'efficacia del docente nell'incoraggiare l'interesse verso la materia.

- **Più no che sì:** Il 7.4% degli studenti ha risposto in questo modo. Anche se è un numero significativo, non rappresenta la maggioranza, ma suggerisce che un gruppo considerevole di studenti ha delle preoccupazioni sulla capacità del docente di stimolare l'interesse.
- **Più sì che no:** il 45.1%, ritiene che il docente stimoli l'interesse verso la disciplina. Questo è un segno positivo e indica che la maggior parte degli studenti percepisce che il docente riesca ad accendere l'entusiasmo per la materia.
- **Decisamente sì:** Un altro 45.1% degli studenti ha espresso una fiducia elevata nella capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina. Questo è un segno molto positivo e suggerisce che molti studenti ritengono che il docente sia altamente motivante.

In generale, la percezione degli studenti riguardo alla capacità del docente di stimolare e motivare l'interesse verso la disciplina sembra essere positiva, con la maggior parte degli studenti che percepisce un effetto positivo da parte del docente in questo senso. Tuttavia, è sempre importante continuare a valorizzare e riconoscere l'importanza di un insegnamento motivante per il successo degli studenti.

7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

- **Decisamente no:** l'1.7% degli studenti intervistati ritiene che il docente non esponga gli argomenti in modo chiaro. Questo indica che una percentuale molto bassa di studenti ha delle preoccupazioni sulla chiarezza della presentazione del docente.
- **Più no che sì:** Il 5.8% degli studenti ha risposto in questo modo. Anche se è un numero significativo, non rappresenta la maggioranza, ma suggerisce che un gruppo considerevole di studenti ha delle preoccupazioni sulla chiarezza delle spiegazioni del docente.
- **Più sì che no:** il 44.9%, ritiene che il docente espone gli argomenti in modo chiaro. Questo è un segno positivo e indica che la maggior parte degli studenti percepisce che il docente comunichi in modo comprensibile.
- **Decisamente sì:** Un altro 47.6% degli studenti ha espresso una fiducia elevata nella chiarezza delle spiegazioni del docente. Questo è un segno molto positivo e suggerisce che molti studenti ritengono che il docente sia altamente efficace nell'esporre gli argomenti in modo chiaro.

In generale, la percezione degli studenti riguardo alla chiarezza delle spiegazioni del docente sembra essere molto positiva, con la maggior parte degli studenti che percepisce una comunicazione chiara e comprensibile. Questo è un aspetto essenziale per il processo di apprendimento efficace.

8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc....) sono utili all'apprendimento della materia? (Risposta non obbligatoria)

- **Decisamente no:** Il 4.6% degli studenti intervistati ritiene che le attività didattiche integrative non siano utili all'apprendimento della materia. È importante notare che questa è una risposta non obbligatoria, quindi il numero potrebbe riflettere solo le opinioni di chi ha scelto di rispondere.

- **Più no che sì:** 11.1% degli studenti ha risposto in questo modo. Anche se è una percentuale significativa, è importante ricordare che la risposta non è obbligatoria, quindi rappresenta solo una parte degli studenti.
- **Più sì che no:** La maggioranza relativa degli studenti che ha risposto, pari al 47.6%, ritiene che le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia. Questo è un segno positivo e suggerisce che la maggior parte dei partecipanti che ha scelto di rispondere percepisce un valore aggiunto in queste attività.
- **Decisamente sì:** Il 36.7% degli studenti che ha risposto ha espresso una fiducia elevata nell'utilità delle attività didattiche integrative. Anche in questo caso, è un segno positivo, indicando che una parte considerevole degli studenti che ha risposto le ritiene estremamente utili.

In generale, tra coloro che hanno scelto di rispondere, la percezione delle attività didattiche integrative sembra essere positiva, con la maggior parte degli studenti che percepisce un valore aggiunto in tali attività. Tuttavia, è importante considerare che non tutte le opinioni sono state rappresentate, poiché la risposta era facoltativa.

9. **L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?**

- **Decisamente no:** l'1.9% degli studenti intervistati ritiene che l'insegnamento non sia stato svolto in modo coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio. Questo indica che una percentuale relativamente bassa di studenti ha delle preoccupazioni sulla coerenza tra le informazioni online e la realtà dell'insegnamento.
- **Più no che sì:** Il 4.5% degli studenti ha risposto in questo modo. Anche se è un numero significativo, non rappresenta la maggioranza, ma suggerisce che un gruppo considerevole di studenti ha delle preoccupazioni sulla coerenza delle informazioni.
- **Più sì che no:** La maggioranza relativa degli studenti, pari al 47.9%, ritiene che l'insegnamento sia stato svolto in modo coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio. Questo è un segno positivo e indica che la maggior parte degli studenti percepisce una congruenza tra le informazioni online e la realtà dell'insegnamento.
- **Decisamente sì:** Un altro 45.7% degli studenti ha espresso una fiducia elevata nella coerenza tra l'insegnamento e le informazioni online. Questo è un segno molto positivo e suggerisce che molti studenti ritengono che l'insegnamento sia stato svolto in modo congruente con quanto dichiarato.

In generale, la percezione degli studenti riguardo alla coerenza tra l'insegnamento e le informazioni online sembra essere positiva, con la maggior parte degli studenti che percepisce una congruenza tra le due. Tuttavia, è importante continuare a monitorare questa coerenza per garantire la trasparenza e l'affidabilità delle informazioni fornite sul sito Web del corso di studio. L'unità per la gestione della qualità del cdL in Medicina e Chirurgia monitora il contenuto delle pagine del sito web del corso di laurea e della app per dispositivi mobili mediante questionari, raccogliendo segnalazioni e suggerimenti da parte degli studenti. Queste attività di monitoraggio e intervento saranno riproposte anche per l'anno accademico corrente.

10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

- **Decisamente no:** Il 2.0% degli studenti intervistati ritiene che il docente non sia reperibile per chiarimenti e spiegazioni. Questo indica che una percentuale relativamente bassa di studenti ha delle preoccupazioni riguardo alla reperibilità del docente.
- **Più no che sì:** Il 4.5% degli studenti ha risposto in questo modo. Anche se è un numero significativo, non rappresenta la maggioranza, ma suggerisce che un gruppo considerevole di studenti ha delle preoccupazioni sulla reperibilità del docente.
- **Più sì che no:** 42.9%, ritiene che il docente sia reperibile per chiarimenti e spiegazioni. Questo è un segno positivo e indica che la maggior parte degli studenti percepisce la disponibilità del docente per fornire spiegazioni aggiuntive.
- **Decisamente sì:** La maggioranza degli studenti, pari al 50.7%, ha espresso una fiducia elevata nella reperibilità del docente. Questo è un segno molto positivo e suggerisce che molti studenti ritengono che il docente sia altamente reperibile per chiarimenti.

In generale, la percezione degli studenti riguardo alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni sembra essere positiva, con la maggior parte degli studenti che percepisce una buona disponibilità da parte del docente. Questo è importante per favorire un ambiente di apprendimento efficace e la comunicazione tra docenti e studenti.

11. Sei interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento?

- **Decisamente no:** Il 2.4% degli studenti intervistati ha risposto "decisamente no", indicando che non sono interessati agli argomenti trattati nell'insegnamento.
- **Più no che sì:** l'8.3% degli studenti ha risposto "più no che sì", suggerendo che una parte significativa degli studenti ha un interesse limitato o moderato per gli argomenti del corso.
- **Più sì che no:** il 43.5%, ha risposto "più sì che no", indicando un interesse predominante per gli argomenti trattati.
- **Decisamente sì:** Un altro 45.8% degli studenti ha risposto "decisamente sì", affermando di essere molto interessati agli argomenti dell'insegnamento.

In generale, la maggior parte degli studenti sembra essere interessata agli argomenti trattati nell'insegnamento, con una percentuale considerevole che esprime un forte interesse. Tuttavia, è sempre importante monitorare l'interesse degli studenti e cercare di mantenerlo alto attraverso un insegnamento coinvolgente e rilevante.

Non frequenza o frequenza ridotta

Il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni è il **Lavoro**. Il 75.70% degli studenti che ha fornito risposte indica, infatti, che il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni è dovuto al lavoro. È importante notare che ci sono anche altri motivi menzionati, ma il lavoro è il motivo principale indicato dalla maggioranza degli studenti. Questi dati possono essere utili per comprendere le sfide che gli

studenti affrontano nella gestione degli impegni lavorativi e per adottare eventuali misure per supportare la loro partecipazione al corso.

Suggerimenti (possibilità di indicare più di una risposta)

Sulla base dei suggerimenti forniti dagli studenti, sembra che ci siano diverse aree in cui potrebbero essere apportate migliorie:

- **Alleggerire il carico didattico complessivo:** Il 67.90% degli studenti suggerisce di ridurre il carico didattico complessivo. Questo potrebbe includere una revisione delle assegnazioni, dei compiti o del materiale assegnato per rendere il corso meno gravoso.
- **Aumentare l'attività di supporto didattico:** Il 59.12% degli studenti ritiene che aumentare le attività di supporto didattico possa essere utile. Ciò potrebbe includere sessioni di tutoraggio, sessioni di revisione, o altre iniziative volte a supportare gli studenti nel loro apprendimento.
- **Fornire più conoscenze di base:** Il 63.14% degli studenti suggerisce di fornire più conoscenze di base. Questo potrebbe significare una maggiore enfasi sulla comprensione dei concetti fondamentali prima di affrontare argomenti più avanzati.
- **Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti:** Il 60.49% degli studenti ritiene che sia importante eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti per evitare duplicazioni e rendere il corso più efficiente.
- **Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti:** Il 57.12% degli studenti suggerisce di migliorare il coordinamento con altri insegnamenti. Questo potrebbe significare una migliore sincronizzazione dei contenuti e degli obiettivi tra diversi corsi.
- **Migliorare la qualità del materiale didattico:** Il 63.41% degli studenti suggerisce di migliorare la qualità del materiale didattico. Questo potrebbe includere la revisione dei testi, delle slide o delle risorse online utilizzate per l'insegnamento.
- **Fornire in anticipo il materiale didattico:** Il 64.20% degli studenti ritiene che fornire il materiale didattico in anticipo possa essere utile. Questo consente agli studenti di prepararsi in modo più efficace per le lezioni.
- **Inserire prove d'esame intermedie:** Il 60.44% degli studenti suggerisce di inserire prove d'esame intermedie. Questo potrebbe aiutare gli studenti a valutare il loro apprendimento durante il corso e a identificare le aree in cui devono concentrarsi di più.
- **Attivare insegnamenti serali:** Il 23.62% degli studenti suggerisce di attivare insegnamenti serali per consentire a coloro che lavorano durante il giorno di partecipare più agevolmente.
- **Altro (specificare):** Il 70.21% degli studenti ha fornito suggerimenti aggiuntivi non specificati nella lista. Questi suggerimenti potrebbero essere variegati e potrebbero richiedere ulteriori dettagli per essere compresi appieno.

Questi suggerimenti possono essere utili per migliorare l'esperienza degli studenti e garantire che il corso sia il più efficace e accessibile possibile.

